

Тематика інтегрованих занять

Окремі поняття – назви окремих тварин, рослин, природних явищ, предметів побуту, свят.

Узагальнені поняття, до складу яких входить певна система об'єктів:

- ліс: сукупність тварин, рослин, відпочинок, користь для людини;
- море: сукупність тварин, рослин, відпочинок, транспорт;
- рамниця: товари, продавці, покупці, ціна, гроші;
- будівництво: робочі професії, транспорт, обладнання;
- жива природа: рослинний та тваринний світ, характерні ознаки,
- умови існування, користь для людини, захист;
- хлібозавод: професії, обладнання, продукти.



Під час підготовки інтегрованого заняття для дотримання системності знань доречно використовувати **метод інтелектуальних карт або карт розумових дій**.



Телефон: (061) 224 92 49
Ел. пошта: star107@ukr.net
Сайт ДНЗ:
www.dnz107@edukit.zp.ua

Районне методичне об'єднання вихователів дітей молодшого та середнього дошкільного віку
ТВО Хортицького району



Інтегроване заняття як засіб розвитку особистості дитини

ДНЗ (ясла-садок) № 107 «Зоряний»
вул. Воронежська 30 А

Що таке «інтегроване заняття»?

Інтеграція (лат. Integratio) – відновлення, доповнення (від inter - цілий) – це поняття, яке позначає стан поєднання окремих частин в єдине ціле, а також сам процес, що веде до об'єднання.



Вимоги до структури та змісту інтегрованих занять:

- чіткість, компактність, стислість навчального матеріалу;
- логічний взаємозв'язок навчального матеріалу з різних розділів програми;
- взаємозв'язок і взаємообумовленість матеріалу з розділів, які інтегруються;
- великий об'єм інформаційного матеріалу, що використовується;
- систематичність і доступність викладання матеріалу;
- дотримання визначених часових меж.

Орієнтовна структура інтегрованого заняття

Вводна частина - створення проблемної ситуації, яка стимулюватиме дітей до пошуку рішення.

Основна частина - діти отримують нові знання, необхідні для вирішення проблемного питання на основі змісту різних розділів програми. Паралельно йде робота по збагаченню словника дітей, розвитку монологічного та діалогічного мовлення.

Заключна частина - дітям пропонується будь-яка практична робота, спрямована на закріплення та актуалізацію отриманої інформації.

Найбільш ефективні методи роботи з дітьми на інтегрованому занятті:

- порівняльний аналіз, пошук, евристична діяльність;
- експериментування, дослідницька діяльність;
- проблемні питання, які стимулюють сумісні з педагогом "відкриття", які допомагають знайти відповідь на поставлене запитання;
- різноманітні мовленнєві дидактичні ігри, спрямовані на знайомство з культурними еталонами, активізацію словника, формування граматично правильного мовлення тощо.

Основні принципи взаємодії з дітьми:

1. Позитивне ставлення до дітей (відсутність проявів роздратування, адміністративного тону у спілкуванні, прояви зацікавленості у діях дитини, готовність до емоціональної підтримки).
2. Емоційність спілкування, яка сприяє розвитку пізнавальної активності дітей. Монотонне мовлення швидко втомлює дітей, поступове підвищення рівня емоційності заняття, найбільш цікаві і емоціо-насені моменти мають співпадати з періодами втрати уваги у дітей.
3. Менше зауважень, більше заохочень.
4. Постійний емоційний, зоровий та, якщо це потрібно, тактильний контакт (для повернення уваги взяти за руку, торкнутися до плеча, погладити спину тощо).
5. Вседозволеність, заіскування перед дітьми **неприпустимі**.

