

Інтегроване заняття як засіб всестороннього розвитку дитини дошкільного віку



Що таке інтеграція?

Інтеграція (від латинського слова *integres* – повний, цілий) – це поняття, яке позначає стан поєднання окремих частин в єдине ціле, а також сам процес, що веде до об'єднання.



Цілі та завдання інтегрованого навчання в ДНЗ

Метою інтегрованого заняття є різнобічне, усвідомлене вивчення поняття, предмета чи явища за допомогою комбінації різних видів діяльності - творчої, художньої, ігрової, які цікаві і доступні дітям цього віку.

Інтегровані заняття в роботі з дошкільниками спрямовані на:

- формування цілісного сприйняття навколишнього світу;
- розвиток навичок самостійного освоєння нової інформації та застосування той інформації, яку дитина отримала раніше;
- розвиток творчих здібностей.



Які види занять вирішують проблеми інтегрованого навчання?



Комбіноване заняття – поєднання різних видів діяльності або декількох дидактичних завдань, які логічно між собою ніяк не пов'язані.

Комплексне заняття – реалізація завдань засобами різних видів діяльності, які пов'язані однією темою. При цьому *один вид діяльності домінує*, а решта доповнюють його і забезпечують відповідний настрій.

Інтегроване заняття – поєднує знання з різних освітніх областей *на рівноправній основі*, які доповнюють одне одного. *Взаємопроникнення* різних видів діяльності *на рівноправній основі*, переплетення діяльності.

Інтегроване чи комплексне ?..

1. Заняття є тематичним
2. Включають у собі різні види діяльності

Інтегроване заняття

Інтегроване заняття дуже складно розділити на різні види діяльності.

Комплексне заняття

Епізодичне включення завдань та питань з інших дисциплін для більш різнобічного і повного осмислення.



Методичні рекомендації щодо організації інтегрованих занять:

Планування	Пріоритетними є завдання <i>пізнавального та особистісного</i> розвитку дітей.
Зміст	<i>Життєвий з опорою на власний досвід дитини. Те, що зрозуміло дитині, викликає у нього зацікавленість.</i>
Взаємодія вихователя з дітьми	<i>Особистісно-суб'єктне спілкування: не «над дитиною», не «поруч з дитиною», а «разом з дитиною» (педагог і дитина рівноправні партнери)</i>
Методика	<i>Проблемно-ігрова: ігрові, наочно-практичні методи та прийоми, які ставлять дитину в ситуацію пошуку, проблеми, експерименту, дослідження:</i> <ul style="list-style-type: none">- нічого не давати в готовому вигляді; ніякого показу;- створити атмосферу недоволеності, стимулювати бажання дитини самій дізнатися, зрозуміти, навчитися, а не запам'ятовувати знання, які дає педагог;- індивідуально-диференційована спрямованість- творче використання елементів інноваційних технологій.



Яку тему обрати для інтегрованого заняття?

- **1. Окремі поняття** – назви окремих тварин, рослин, природних явищ, предметів побуту, свят .
- **2. Узагальнені поняття**, до складу яких входить певна система об'єктів.

лес: совокупность животных, растений, отдых;

море: совокупность животных, растений, транспорт, развлечения;

магазин: товары, продавцы, покупатели, цена, деньги;

строительство: рабочие, машины, оборудование;

класс живой природы: животный, растительный мир, характерные свойства,

условия существования, охрана, польза и вред;

хлебозавод: работники, оборудование, продукты;

парк: дизайн, развлечения, растения;

музей: экспонаты, экскурсия, работники



Підготовка інтегрованого заняття

- Структура інтегрованих занять потребує особистої чіткості, продуманого та логічного взаємозв'язку матеріалу з різних розділів програми на всіх етапах вивчення теми.
- Під час підготовки інтегрованого заняття для дотримання системності знань доречно використовувати **метод інтелектуальних карт або карт розумових дій.**

Інтелектуальна карта

