

Методичні рекомендації

«Орієнтовне планування піших переходів в дошкільному закладі»

Піший перехід до парку

Мета: продовжувати вправляти дітей у різних видах ходьби в природному для них темпі.

Методичні поради: запропонувати дітям пограти в дидактичні ігри («Підбіжи до дерева, яке я назву», «З якого дерева листок» тощо), пригадати, як виглядають дерева в інші пори року, як певне дерево квітне, яке в нього насіння; скласти описові розповіді або розповідь з власного досвіду; відгадати загадки про дерева та кущі, скласти загадки самим тощо.

Піший перехід до шкільного спортивного майданчика

Мета: вдосконалювати вміння дітей шикуватися в колону парами, ходити в колоні та по колу, не тримаючись за руки.

Методичні рекомендації: запропонувати дітям: розглянути спортивне обладнання (порівняння з дитячим садком); вигадати, які фізкультурні вправи можна виконувати на конкретному обладнанні; назвати, якими видами спорту школярі можуть займатися на спортивному майданчику; визначити правила безпечної поведінки на спортивному майданчику; виконання фізкультурних вправ, рухливі ігри.

Піший перехід до лісу, парку, скверу

Мета: формувати вміння долати в природному для дітей темпі два переходи з активним відпочинком між ними

Методичні поради: дітям пропонують послухати шум листя, впізнати знайомі дерева, рослини, комахи, птахів, квіти, тварин; запропонувати вдихнути свіже повітря.

Піший перехід до фруктового саду

Мета: формувати вміння долати в природному для дітей темпі два переходи з активним відпочинком між ними. Виховувати любов до природи, увагу, спостережливість.

Методичні поради: запропонувати дітям пограти в дидактичні ігри («Підбіжи до дерева, яке я назву», «З якого дерева листок» тощо), пригадати, які плоди має кожне дерево, як певне дерево квітне, яке в нього насіння, які страви можна приготувати з плодів; скласти описові

розповіді про фрукти або розповідь з власного досвіду; відгадати загадки про фрукти, скласти загадки самим тощо.

Піший перехід до майданчика іншої групи

Мета: продовжувати вчити дітей долати пішохідні переходи тривалістю, ходити в природному темпі. Формувати в дітей уявлення про ігри, в які граються діти іншої групи. Виховувати уважність та витримку.

Методичні поради: запропонувати дітям визначити, чим відрізняються майданчики, в які ігри можна грати на кожному з них, повторити з дітьми правила безпечної поведінки на ігровому майданчику; запропонувати дітям погратися разом з дітьми іншої групи (провести рухливі ігри або естафету).

Піший перехід до куточка лісу

Мета: вдосконалювати вміння дітей ходити у природному для них темпі, долати два переходи з активним відпочинком між ними. Вчити дітей розуміти взаємозалежність живої і неживої природи. Розвивати увагу, спостережливість, уміння діяти за сигналом. Виховувати любов до природи.

Методичні поради: запропонувати дітям визначити сезонні зміни у природі, розпізнати дерева та кущі, пригадати листя, насінні та їх квіти, відгадування та складання загадок, читання невеличких віршиків, обговорення раніше прочитаного твору відповідної тематики, дидактичні ігри природознавчого та мовленнєвого змісту, рухливі ігри.

Піший перехід навколо дитячого садка

Мета: вчити дітей іти, не тримаючись за руки, додержуючи відстань від попередньої пари на один крок. Ходити у звичному для дітей темпі двома переходам з активним відпочинком між ними.

Методичні рекомендації: під час перерви провести спостереження за іграми дітей іншої групи, за діяльністю працівників дитячого садка на вулиці (двірники, пралі), спостерігати за транспортом, людьми на вулиці тощо, повторити правила безпечної поведінки на тій чи іншій ділянці території.

Піший перехід вулицею, на якій знаходиться дитячий садок

Мета: продовжувати вчити дітей долати пішохідні переходи тривалістю, ходити у природному темпі, дотримуючи відстань між парами. Розвивати увагу та витримку.

Методичні рекомендації: провести спостереження за рухом транспорту на проїжджій частині вулиці, повторити правила безпечної поведінки на вулиці; нагадати необхідні дії дитини у випадку, коли вона загубилася; спостереження за суспільними закладами (крамниці, школи, інший дитячий садок, перукарні, кіоски, ринок тощо).

Піший перехід до світлофора

Мета: вдосконалювати вміння дітей ходити у природному для них темпі, долати два переходи з активним відпочинком між ними. Розвивати увагу, спостережливість, витривалість, вміння діяти за сигналом.

Методичні рекомендації: організувати спостереження за роботою світлофора, рухом транспорту і перехожих на пішохідному переході; повторити правила переходу дороги за сигналами світлофору.

До паркової зони на території дошкільного закладу

Мета: формувати вміння долати в природному для дітей темпі два переходи з активним відпочинком між ними. Під час переходу йти без зупинок, парами, дотримуючись властивого дітям темпу ходьби.

Методичні поради: запропонувати дітям пограти в дидактичні ігри («Підбіжи до дерева, яке я назву», «З якого дерева листок» тощо), пригадати, як виглядають дерева в інші пори року, як певне дерево квітне, яке в нього насіння; скласти описові розповіді або розповідь з власного досвіду; відгадати загадки про дерева та кущі, скласти загадки самим тощо.

На територію паркової зони школи

Мета: продовжувати вчити дітей долати пішохідні переходи в один кінець, ходити в природному темпі, додержуючи відстані між парами один крок. Виховувати увагу та витримку.

Методичні поради: запропонувати дітям пограти в дидактичні ігри («Підбіжи до дерева, яке я назву», «З якого дерева листок» тощо), пригадати, як виглядають дерева в інші пори року, як певне дерево квітне, яке в нього насіння; скласти описові розповіді або розповідь з власного досвіду; відгадати загадки про дерева та кущі, скласти загадки самим тощо.