



### Очікувані результати:

- розширення знань про тварин класу земноводних;
- формування інтересу і дбайливого ставлення до цих тварин;
- збагачення активного словника дітей, вдосконалення діалогічного і монологічного мовлення;
- вміння працювати в команді;
- оптимізація відносин «діти – батьки», «діти – педагог», «педагог – батьки»; збагачення розвивального середовища в групі.



**Не давайте дітям готових формул.  
Формули – пустота.  
Краще навчіть дітей методам і прийомам,  
які допоможуть їм їх пізнати.**

**Антуан де Сент-Екзюпері**



**ДНЗ (ясла-садок) № 107 "Зоряний"  
вул. Воронежська, 30а, м. Запоріжжя,  
69114, тел.: (061)224-92-49, E-mail:  
star107@ukr.net**

**Дошкільний навчальний заклад  
(ясла-садок) № 107 "Зоряний"**



**Освітній проект  
для дітей старшого  
дошкільного віку  
«Земноводні»**





Автор проекту:

Єнальєва Ольга Валеріївна,  
вихователь дошкільного навчального  
закладу (ясла-садок) № 107 «Зоряний»

Запорізької міської ради

Запорізької області

Освіта: молодший спеціаліст,

Запорізьке педагогічне училище № 1

Педагогічний стаж : 28 років

9 тарифний розряд, педагогічне звання

“Вихователь-методист”

В 2010 році Єнальєва О.В. узагальнила педагогічний досвід «Формування у дітей дошкільного віку нестандартних знань про тварин » та стала номінантом районного конкурсу «Кращий педагог року».

## Освітній проект для дітей старшого дошкільного віку «Земноводні»



**Тип проекту:** дослідницький

**Тривалість:** до двох тижнів

**Аудиторія:** діти старшого дошкільного віку,  
батьки .

**Головна мета** проекту – формування у дітей дошкільного віку позитивного та дбайливого ставлення до тварин класу земноводних.

**Завдання,** які вирішувалися впродовж проекту:

поширити знання про різноманітність водойм на планеті (річки, озера, моря, океани, водопади тощо), про значення води для усього живого, про пристосування об'єктів природи до місць з різною наявністю води;

познайомити дітей з поняттями «земноводні» та «амфібії»; розширити знання дітей про тваринний світ цього класу (жаби, лягушки, черв'яги, саламандри, тритони тощо);

закріпити знання дітей про різноманітність тваринного світу нашої планети за місцем існування, за способами харчування, за пристосуванням до умов життя, за призначенням у природі;

вчити встановлювати взаємозв'язок між умовами життя тварини та особливостями будови її тіла, харчування способу пересування тощо;

збагатити активний словник спеціальними термінами (земноводні, амфібії, тропіки, вологість, черв'яги, хижачки, кінцівки, яйця, гладкошкірі, безшкаралупні яйця, хвостаті, безхвості, безногі, яйцеродні, ікринки, пуголовки, жабри, дихання легенево або шкіряне; слизькі, яскраво розфарбовані тощо);

продовжувати вчити логічно і послідовно будувати розповідь про тварину, складати описові загадки та казки про тварин;

формувати вміння проводити розпитування, будувати різні форми діалогу на пропозицію співрозмовника.

### Вимоги до проведення заходів:

доброзичлива та дружня атмосфери;  
позитивне оцінювання пошукової діяльності дітей та батьків;  
надання кожній дитині можливості продемонструвати власні здобутки одноліткам;  
залучення батьків до підготовки занять, виставок, презентації.