



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ  
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ  
ХОРТИЦЬКОГО РАЙОНУ  
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 107 «ЗОРЯНИЙ»  
вул. Воронежська, 30а, м. Запоріжжя, 69114, тел.: (061)224-92-49, E-mail:  
star107@ukr.net  
Код ЄДРПОУ 26469958**

**Освітній проект  
для дітей старшого дошкільного віку  
«Земноводні»**

**Не давайте дітям готових формул. Формули – пустота.  
Краще навчіть дітей методам і прийомам, які допоможуть їм їх  
пізнати.**

**Антуан де Сент-Екзюпері**



Автор проекту: Єнальєва Ольга Валеріївна,  
вихователь дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 107  
«Зоряний» Запорізької міської ради Запорізької області

## Зміст освітнього проекту

1. Пояснювальна записка .....	4
2. Етапи реалізації проекту .....	6
<b>2.1. Підготовчо-організаційний етап.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Практичний етап реалізації проекту.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Аналітико - підсумковий етап.....</b>	<b>17</b>
3. Додатки	
4.1. Фотозвіт перебігу перебігу проекту .....	18
4.2. Відеозвіт про презентацію проекту .....	21

### Пояснювальна записка

Спостерігаючи за поведінкою своїх вихованців під час прогулянок, прислухаючись до їх розповідей про пригоди під час відпочинку з батьками на природі (на острові Хортиця, на березі Дніпра, на морі тощо) я помітила, що діти дуже негативно ставляться до тварин класу земноводних. Причиною такого ставлення був страх перед малоприємною зовнішністю тварин, несподіваністю в їх поведінці, вигадані жахливі випадки, які розповідали друзі, а до того ще й негативне ставлення до цих тварин з боку батьків. Але всі ці чинники насамперед базувалися на відсутності знань про тварин класу земноводних.

Плануючи роботу з ознайомлення дітей з природним довкіллям я вирішила ближче познайомити малюків з цими «неприємними» тваринами і змінити ставлення дітей до них. Для вирішення цього завдання я обрала метод проектної діяльності, бо він активізує, організовує, націлює дитину дошкільного віку на активну пізнавальну та творчу діяльність.

За допомогою методу проектів здійснюється розвиток дитини дошкільного віку в різних напрямках:

- формується життєва компетентність (дитина набуває дієспроможності в різних життєвих ситуаціях),
- активізується пізнавальна діяльність вихованців;
- розвивається креативність, самостійність в прийнятті рішень;
- формується Я-концепція у дитини ("я можу", "я хочу", "мене приймають", "мене люблять");
- розвиваються особистісні якості;
- формуються уміння і навички навчального, виховного й комунікативного напрямку.

Процес діяльності дошкільнят в проекті складний і динамічний, оскільки залежить від вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку. На етапі розробки змісту занять, ігор, бесід та інших видів діяльності, пов'язаних із темою проекту, для успішного здійснення проекту було ретельно продумано та організовано предметне середовище, яке було «фоном» до пошукової та інших видів діяльності. Наприклад, у книжковому куточку були виставлені яскраві книги — енциклопедії для дітей, альбоми із зображенням тварин, «Червону книгу» природи тощо. В ігровому куточку були систематизовані і виставлені ігри за відповідною темою. До організації проектної діяльності дітей були залучені батьки та родичі, які були заздалегідь ознайомлені з умовами успішної реалізації проекту. Запропоновані для спільної роботи завдання були не дуже об'ємними і виконувалися охоче та з

радістю. За необхідністю батькам надавалися необхідний довідковий, практичний матеріал або рекомендації, де його можна знайти.

Успішному впровадженню даного проекту сприяв демократичний стиль взаємин, який забезпечив розуміння і прийняття кожної дитини такою, якою вона є, прояву поваги до дитини та її батьків, надання їм педагогічної підтримки.

**Тип проекту:** дослідницький

**Тривалість:** до двох тижнів

**Аудиторія:** діти старшого дошкільного віку, батьки .

**Головна мета** проекту – формування у дітей дошкільного віку позитивного та дбайливого ставлення до тварин класу земноводних.

**Завдання,** які вирішувалися впродовж проекту:

- поширити знання про різноманітність водойм на планеті (річки, озера, моря, океани, водопади тощо), про значення води для усього живого, про пристосування об'єктів природи до місць з різною наявністю води;
- познайомити дітей з поняттями «земноводні» та «амфібії»; розширити знання дітей про тваринний світ цього класу (жаби, лягушки, черв'яги, саламандри, тритони тощо);
- закріпити знання дітей про різноманітність тваринного світу нашої планети за місцем існування, за способами харчування, за пристосуванням до умов життя, за призначенням у природі;
- вчити встановлювати взаємозв'язок між умовами життя тварини та особливостями будови її тіла, харчування способу пересування тощо;
- збагатити активний словник спеціальними термінами (земноводні, амфібії, тропіки, вологість, черв'яги, хижаки, кінцівки, яйця, гладкошкірі, безшкаралупні яйця, хвостаті, безхвості, безногі, яйцеродні, ікринки, пуголовки, жабри, дихання легеневе або шкіряне; слизькі, яскраво розфарбовані тощо);

- продовжувати вчити логічно і послідовно будувати розповідь про тварину, складати описові загадки та казки про тварин;
- формувати вміння проводити розпитування, будувати різні форми діалогу на пропозицію співрозмовника;

### **Вимоги до проведення заходів:**

- доброзичлива та дружня атмосфери;
- позитивне оцінювання пошукової діяльності дітей та батьків;
- надання кожній дитині можливості продемонструвати власні здобутки одноліткам;
- залучення батьків до підготовки занять, виставок, презентації.

### **Очікувані результати:**

- розширення знань про тварин класу земноводних;
- формування інтересу і дбайливого ставлення до цих тварин;
- збагачення активного словника дітей, вдосконалення діалогічного і монологічного мовлення;
- вміння працювати в команді;
- оптимізація відносин «діти – батьки», « діти – педагог», «педагог – батьки»;
- збагачення розвивального середовища в групі.

### **Етапи реалізації проекту**

#### **Підготовчо-організаційний етап**

I. Теоретичне вивчення проблеми та визначення форм роботи з учасниками проекту.

#### **Література:**

- Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
- Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня додаткова програма /автор. колектив; наук. керівник К.Л.Кругій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, - 2011. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України ( лист № 1/11-11178 від 8.12. 2011р.)

- Лінник О.О. Творче проектування в організації життєдіяльності шестирічок: [Навчально-методичний посібник]. — Л.: Альма-матер, 2005. - 178с.
- Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / [укладач Л. А. Швайка].— Х. : Вид. група «Основа», 2010.— 203 с.
- А.М. Матюшкин. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / Алексей Матюшкин. — М.: Педагогика, 1972 г. — 170-186 с. — Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/ch8\\_3.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/ch8_3.html)
- Педагогічний креатив: проектні технології в освітньому процесі ДНЗ (за результатами Другого обласного конкурсу освітніх проектів) / за науковою редакцією К.Л. Крутій, Каплуновської О.М. — Запоріжжя: ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2010. — 100 с. Режим доступа: <http://www.ukrdeti.com/pedkriativ/kr2.html>
- Піроженко Т. Програма технології психолого-педагогічного проектування // Дитячий садок. — 2004. — №16. —8-9 с.
- Е. С. Евдокимова. Технология проектирования в ДОУ – ТЦ Сфера, 2006 г. – 64 стр. [Электронный ресурс] / Е. С. Евдокимова. Технология проектирования в ДОУ – Режим доступа: <http://book-99.ru/pravo-yurisprudenciya/tehnologiyaproektirovaniya-v-dou.php>
- Плануємо залюбки: орієнтовані розробки тематичних циклів. Книга 1. / Укл. Ю.С. Манилюк, Л.І. Тищук. – Тернопіль: Мандрівець, 2006. – 192с.
- Полат Е. Что такое проект / Полат Е., Петров А., Бухаркина М., Моисеева М.// Відкритий урок. – 2004. - №5,6. – с. 10-17. [Электронный ресурс] / Полат Е. Что такое проект? – Режим доступа: [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php).

II. Виявлення рівня знань дітей та батьків з обраної теми через бесіди.

III. Відбір дитячої літератури, виготовлення дидактичного та ілюстративного матеріалу, створення добірки дидактичних ігор з означеної теми.

## Практичний етап реалізації проекту

### 1. Наша планета Земля

Форма роботи	Зміст роботи
<b>Проектне заняття</b>	<p><b>Тема:</b> «Особливості планети Земля»</p> <p><b>Мета:</b> познайомити дітей з глобусом та його особливостями ( Чому глобус круглий? Що означають кольори? Чому блакитного кольору найбільше? Як називаються місця, де зовсім немає води?); розширити кругозір дітей про різноманітність водяного простору (річки, озера, моря, океани, водопади), про значення води для всього живого на планеті, про пристосування об'єктів природи до місць з різною наявністю води; розвивати кругозір, виховувати цікавість дітей до знань про нашу планету.</p> <p><b>Словник:</b> <i>глобус, макет планети, пустеля, ліси, водопади, засушливі місця.</i></p>
<b>Ігрова діяльність</b>	<p><b>Дидактичні ігри та вправи:</b> «Вгадай за описом», «Назви одним словом», «Живе-неживе».</p> <p><b>Настільна гра:</b> «Лото», «Хто де живе?»</p>
<b>Перегляд слайдів</b>	<p><b>Тема:</b> «Водяні ресурси планети Земля»</p> <p><b>Мета:</b> конкретизувати знання дітей про водяні ресурси нашої планети (річки, озера, моря, океани, водопади); розвивати їх кругозір; виховувати бажання до знань про природу.</p>
<b>Індивідуальна робота</b>	<p><b>Тема:</b> «Особливості планети Земля»</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про глобус, його особливості та важливість води для життя на Землі.</p>
<b>Друга половина дня СХД</b>	<p><b>Тема:</b> «Наша планета очима дітей» (<i>олівці</i>)</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про глобус (глобус – це макет планети) , а також значення кольорів на глобусі.</p>
<b>Художньо-мовленсва діяльність</b>	Відгадування загадок про живу та неживу природу.
<b>Робота з батьками</b>	Оформлення виставки малюнків за темою «Наша планета очима дітей».



## 2. Без води немає життя

Форма роботи	Зміст роботи
Бесіда	<p><b>Тема:</b> «Без води немає життя»</p> <p><b>Мета:</b> поповнити знання про значення води в житті людини (вода, як засіб харчування; значення води в підтримці чистоти та здоров'я, призначення води в природі тощо); підвести дітей до розуміння вислову «Без води немає життя»; розвивати пам'ять, увагу, мислення; виховувати дбайливе ставлення дітей до водних ресурсів.</p>
Проектне заняття	<p><b>Тема:</b> «Водоймища та їх особливості.»</p> <p><b>Мета:</b> ознайомити дітей з поняттям «водоймища»;</p> <p>поглибити знання дітей про види водоймищ (природні та рукотворні), їх особливості та призначення (для питної води та поливу); ввести поняття: водоймища для накопичування води, для розведення риб, для спортивних змагань);</p> <p>формувати вміння виділяти об'єкти живої та неживої природи, знати їх ознаки;</p> <p>розвивати кругозір дітей;</p> <p>виховувати інтерес та бережливе ставлення до природи.</p>
СХД	<p><b>Тема:</b> «Водоймища» (олівці)</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про різні види водоймищ.</p>
Ігрова діяльність	<p><b>Дидактичні ігри та вправи:</b> «Вгадай водоймище за описом», «Що зайве?», «Живе-неживе».</p>
Індивідуальна робота	<p><b>Мета:</b> закріпити знання про особливості водоймищ.</p>
Друга половина дня Бесіда за ілюстраціями	<p><b>Тема:</b> «Види водоймищ»</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання про водоймища та їх види;</p> <p>розвивати знання про природне оточення;</p> <p>виховувати у дітей дбайливе ставлення до води.</p>
Трудова діяльність	<p>Разом з дітьми зробити макет природного водоймища та його мешканців.</p>
Робота з батьками	<p>Запропонувати батькам поповнити куточок «природного водоймища».</p>

### 3. Знайомство із земноводними

Форма роботи	Зміст роботи
Діагностика	<p><b>Тема:</b> «Земноводні»  <b>Мета:</b> виявити рівень знань дітей про земноводних. (Див. додаток)</p>
Проектне заняття	<p><b>Тема:</b> «Хто такі земноводні?»  <b>Мета:</b> ознайомити дітей з поняттям «земноводні»; розширити знання дітей про тваринний світ цього класу (жаби, лягушки, черв'яги, саламандри, тритони), особливості їх зовнішнього вигляду, засобами існування, харчування, поведінки та їх ролі у природі; розвивати кругозір дітей про природний світ, пам'ять, увагу; виховувати цікавість, любов та дбайливе ставлення до тварин класу земноводних.  <b>Словник:</b> земноводні, амфібії, тропіки, вологість, черв'яги, хижаци, кінцівки, яйця, гладкошкірі, безшкаралупні яйця, хвостаті, безхвості, безногі, яйцеродні, ікринки, пуголовки, жабри, дихання легенево або шкірне; слизькі, яскраво розфарбовані; знищують, користь, відновлюють, засинають, зариваються, впадають в сплячку, холоднокровні.</p>
Ігрова діяльність	<p><b>Дидактичні ігри та вправи:</b> «Вгадай за описом», «Хто зайвий?», «Хто де живе».</p>
Конструювання з паперу	<p><b>Тема:</b> «Лягушка»  <b>Мета:</b> вчити дітей працювати з папером, передаючи форму тіла тварини; закріпити знання про якості паперу; розвивати увагу, дрібну моторику; виховувати бажання створювати іграшки своїми руками.</p>
Індивідуальна робота	<p><b>Тема:</b> «Хто такі земноводні?»  <b>Мета:</b> закріпити отримані на занятті знання про тварин світу земноводних на прикладі дидактичної гри «Вгадай за описом».</p>
Друга половина дня Перегляд слайдів	<p><b>Тема:</b> «Безхвості земноводні (жаби та лягушки)»  <b>Мета:</b> закріпити знання про особливості та</p>

	<p>характерні ознаки жаб та лягушок, їх схожість та відмінність (однаковий спосіб народжуваності у воді; жаби живуть на суші, а лягушки у воді; жаби сплять в нірці, засинають взимку на суші, ловлять комах; лягушки все це роблять на воді, взимку опускаються на дно та ціпеніють – німіють; жаби ходять, рідко плигають; лягушки плигають, відштовхуючись задніми лапами); познайомитися зі схемою: «Як народжуються земноводні?»; розвивати знання про світ живої природи, розвивати пам'ять, увагу та мислення; виховувати бажання до знань.</p> <p><b>Словник:</b> <i>холоднокровні, впадають в сплячку, ховаються, зариваються, маскуються; широкі, розчепірені, короткі, з'єднані перетинкою пальці; захисна слизь, ядовиті залози, нічні тварини, хижаки, комахоїдні, ядовиті, канібали; їстівні, делікатес, лягушині ніжки; безхвості; користь, вороги; лягушки - свистуни, карликовий дерево лази, деревна лягушка, лягушка вонюча, очеретяна жаба, зелена жаба, лягушка - помідор.</i></p>
<b>Бесіда - роздум</b>	<b>Тема:</b> «Якщо ви зустріли жабу?», «Чому людям не подобаються лягушки та жаби?»
<b>Робота з батьками</b>	Запропонувати батькам разом із дітьми знайти цікавий матеріал про жаб та лягушок; оформити його альбомних аркушах та підготувати дітей до цікавого повідомлення.

#### 4. Земноводні (закріплення)

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Художньо-мовленсва діяльність</b>	<p><b>Тема:</b> Читання та бесіда за казкою «Дюймовочка».</p> <p><b>Мета:</b> вчити уважно слухати та розуміти зміст казки; висловлювати своє відношення до героїв та їх поведінки; розвивати увагу, зв'язне мовлення; виховувати любов до природи.</p>

<b>СХД (малювання)</b>	<b>Тема:</b> «Лягушка - квакушка» <b>Мета:</b> вчити дітей малювати земноводну тварину за ескізом, правильно розташовувати на аркуші та розмальовувати її; розвивати творчі здібності; виховувати бажання малювати незвичних тварин.
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Вгадай казкового героя», «Склади малюнок»
<b>Перегляд ілюстрацій різних видів жаб</b>	<b>Тема:</b> «Цікаві тваринки» <b>Мета:</b> поглибити знання про різновиди жаб (їхні характерні ознаки, пристосування до умов середовища, харчування, їхня роль у природі); розвивати словниковий запас, пам'ять, мислення; виховувати любов до земноводних.
<b>Корекційна робота</b>	<b>Дидактична вправа:</b> «Загадай загадку». Вправляти дітей в складанні описових розповідей-загадок про земноводних за темою «Світ лягушок і жаб»
<b>Робота з батьками</b>	Оформлення виставки «Лягушка-квакушка»

### 5. Хвостаті амфібії

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Проектне заняття</b>	<b>Тема:</b> «Хвостаті амфібії або хто такі саламандри та тритони?» <b>Мета:</b> поглибити знання про тварин класу земноводних; познайомити дітей із хвостатими амфібіями – саламандрами та тритонами (особливостями їхнього зовнішнього вигляду, харчуванням та пристосуванням до умов існування, поведінкою та призначенням у природі); ввести в словник дітей нові слова: хвостаті амфібії, саламандри, тритони, кінцівки, линька тварин, забарвлення, жабри, хижак, слиз, болото, озеро, канава, волога; захист, користь, нічні, холонокровні, ядовиті, незграбні, вогняна, ліниві, проворні; плавають, пірнають, ловлять, з'їдають, линяють, ховаються, ведуть; розвивати

	словниковий запас, ввести поняття та слова ять та увагу; виховувати любов до живих істот; поширювати кругозір.
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Хто зайвий» «Вгадай тварину», «Знайди помилку», «Підбери слова»
<b>Індивідуальна робота</b>	<b>Мета:</b> закріпити знання про хвостатих земноводних.
<i>Друга половина дня</i> <b>Перегляд альбому з ілюстраціями хвостатих земноводних</b>	<b>Тема:</b> «Хвостаті амфібії» <b>Мета:</b> конкретизувати знання про саламандр та тритонів (особливостями їхнього зовнішнього вигляду, харчуванням та пристосуванням до умов існування, поведінкою та призначенням у природі); розвивати мислення, увагу та пам'ять; виховувати цікавість до незвичних тварин.
<b>СХД (Ліплення)</b>	<b>Тема:</b> «Хвостаті амфібії» <b>Мета:</b> закріпити знання про саламандр та тритонів (особливостями їхнього зовнішнього вигляду, харчуванням та пристосуванням до умов існування, поведінкою та призначенням у природі).
<b>Робота з батьками</b>	Запропонувати батькам підготувати цікавий матеріал про незвичних тварин.

## 6. Хвостаті амфібії (закріплення)

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Бесіда з використанням ілюстрацій</b>	<b>Тема:</b> «Хвостаті та безхвості земноводні. Їхня схожість та відмінність»
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Хто чим харчується» «Вгадай тварину за описом», «Знайди помилку», «Склади тваринку».
<b>Корекційна робота</b>	<b>Дидактична гра:</b> «Склади загадку за схемою» <b>Мета:</b> вправляти дітей в складанні описових розповідей про земноводних (хвостатих амфібій).
<b>Трудова діяльність</b>	Оформлення разом із дітьми куточка земноводних
<i>Друга половина дня</i> <b>Завдання на</b>	Складання казки «Зустріч Жаби із Саламандрою»

<b>розвиток уяви</b>	
<b>Робота з батьками</b>	Запропонувати батькам взяти участь у виготовленні із різного матеріалу саморобних іграшок-тварин класу земноводних (жаб, лягушок, чер'яг, саламандр тощо) для куточку природи.

## 7. Дивовижні створіння

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Проектне заняття</b>	<b>Тема:</b> «Дивовижні створіння» (черв'яги) <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей із представниками класу земноводних - з черв'ягами); ознайомити дітей із безногими амфібіями (особливостями їхнього зовнішнього вигляду, харчуванням та пристосуванням до умов існування, поведінкою та призначенням у природі); поповнити словниковий запас дітей новими словами: хробаки, безногі амфібії, мурашник, яйця, слиз, гола, слизька, шкіра, кільця, розмноження, щелепи, щупальця, скритне життя, витривалість, живучість, акваріум, гостре чуття, жабри; розведення хробаків, мотиль, риба; верткий, рухливі, сірий, коричневий колір, скритне життя, прісна вода, відкладають (яйця), обвивають (кладку), зникають, ведуть, мешкають, відкушують тощо; підвищувати рівень знань про живу природу; розвивати увагу, мислення, пам'ять; виховувати любов та доброзичливе ставлення до тварин.
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Склади тваринку», «Хто зайвий?», «Підбери слова».
<b>Перегляд слайдів</b>	<b>Тема:</b> «Безногі земноводні» <b>Мета:</b> конкретизувати знання дітей із особливостями та характерними ознаками черв'яг .
<b>Індивідуальна робота</b>	Закріплення знань про особливості безногих земноводних.
<b>Друга половина дня СХД (малювання)</b>	<b>Тема:</b> «Дивовижні створіння» <b>Мета:</b> закріплення знань про особливості

	зовнішнього вигляду, будови тіла, харчування та способу життя черв'яг .
<b>Робота з батьками</b>	Оформлення виставки «Дивовижні створіння»

### 8. Дивовижні створіння (закріплення теми)

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Бесіда</b>	<b>Тема:</b> «Цікавинки про безногих амфібій» <b>Мета:</b> закріпити знання про особливості зовнішнього вигляду, поведінки в природі та харчуванні черв'яг; з'ясувати схожість та відмінність між хробаками та черв'ягами; розвивати зв'язне мовлення дітей, розвивати увагу, мислення та пам'ять.
<b>Спостереження</b>	Запропонувати дітям розглянути земляного хробака, звернути увагу на особливості їхнього зовнішнього вигляду та рухомість; порівняти земляних хробаків із черв'ягами.
<b>Експериментальна діяльність</b>	уточнити знання про хробаків, поведження істот у воді та на суші, необхідні умови їх існування та способу життя; порівняти умови існування хробаків та черв'яг.
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Вгадай тваринку», «Вірно - не вірно».
<b>Робота з батьками</b>	Запропонувати батькам підготувати разом із дітьми цікаве повідомлення про безногих амфібій.

### 9. Все про земноводних

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Бесіда (узагальнююча)</b>	<b>Тема:</b> «Все про земноводних» <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про земноводних тварин (жаб та лягушок, саламандр та черв'яг), про особливості їх пристосування до умов життя та їх користь у природі; вчити дітей відповідати на питання проблемного характеру; виховувати любов до живої природи; розглянути питання: 1) чому саламандр, жаб, лягушок та черв'яг

	<p>називають земноводними або амфібіями?</p> <p>2) як ці істоти пристосовуються до умов життя?</p> <p>3) як народжуються амфібії?</p> <p>4) чому цих тварин називають хижакими?</p> <p>5) що є схожого між ними та в чому різниця?</p> <p>6) чому їх називають холоднокровними?</p> <p>7) яку користь вони приносять природі?</p>
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Склади малюнок», «Хто чим харчується?», «Вгадай за описом».
<b>СХД (нетрадиційне малювання)</b>	<b>Тема:</b> «Земноводна тваринка, яка мені сподобалась» <b>Мета:</b> закріплювати знання про особливості зовнішнього вигляду, будови тіла, поведінки та способу існування амфібій.
<b>Корекційна робота</b>	Вправляти дітей в складанні коротких оповідань про земноводних тварин за схемою.
<b>Робота з батьками</b>	Оформлення виставки робіт з нетрадиційного малювання на тему «Земноводні тварини, які мені сподобалися».

## 10. Тваринний світ планети Земля

<b>Форма роботи</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>Проектне заняття КВВ</b>	<p><b>Тема:</b> «Тваринний світ планети Земля»</p> <p><b>Мета:</b> закріпити знання дітей про різноманітність тваринного світу нашої планети за місцем існування, за способами харчування, за пристосуванням до умов життя, за призначенням у природі; закріпити поняття: ссавці, сухопутні, водні або морські, лісові або свійські, земноводні, гризуни, комахоїдні, хижаки, копитні, молочні, сумчасті, крокодилові, родина котячих, міграція, амфібії, метаморфоз; розвивати кругозір дітей, мислення, увагу та пам'ять, діалогічне та монологічне мовлення; удосконалювати своє мовлення, вміння синтезувати та аналізувати; виховувати любов та бережливе ставлення</p>



	до оточуючої нас живої природи; заохочувати до нових знань.
<b>Ігрова діяльність</b>	<b>Дидактичні ігри:</b> «Хто чим харчується», «Хто зайвий?», «Ширше коло», «Знайди помилку», «Назви одним словом». <b>Рухливі ігри:</b> «У медведя во бору», «День – ніч», «Хитра лисиця».
<b>Індивідуальна робота</b>	Закріпити поняття: амфібії, хвостаті та безхвості, зимо сплячі, ядовиті.
<b>Перегляд ілюстрацій із зображенням тварин різних широт та бесіда за змістом</b>	<b>Тема:</b> «Свійські лісові тварини», «Світ земноводних». <b>Мета:</b> поширювати кругозір дітей про різноманітність тваринного світу.
<b>Друга половина дня</b> <b>Корекційна робота</b>	Складання загадок про тварин за схемою.
<b>Бесіда про земноводних (за домашнім завданням)</b>	<b>Тема:</b> «Цікавинки про земноводних» <b>Мета:</b> закріплення знань про особливості зовнішнього вигляду, будови тіла, способу життя та поведінки тварин в природі.
<b>Робота з батьками</b>	Індивідуальні бесіди з батьками про проведену роботу із дітьми за темою «Земноводні тварини»

## Презентація проекту

Презентація проекту проводилася у формі засідання «Клубу наукових всезнайонок» за участю батьків.

## Аналітико - підсумковий етап

- Презентація дослідницького проекту вихователям ДНЗ (ясла-садок) № 107 «Зоряний» (08.02.2016р.);
- Участь у Тижні педмайстерності в межах Хортицького району.







